Тэма: Аднародныя члены сказа

Мэта: мяркуецца, што да канца ўрока вучні пазнаёмяцца з прыметамі аднародных членаў сказа, з інтанацыяй, якой звязваюцца аднародныя члены сказа і змогуць знаходзіць у сказе аднародныя дзейнікі, выказнікі і даданыя члены сказа.

Ход урока

І. Арганізацыйна-матывацыйны этап

- Я склала формулу поспеху. Вось яе складаючыя. Прачытаем:

*Формула поспеху = веды + увага + супрацоўніцтва + цярпенне* СЛАЙД1

- Пажадаем адзін аднаму поспехаў.

* Я жадаю вам, каб урок прайшоў паспяхова і ў добрым настроі.

ІІ. Арфаграфічная размінка

Вос..нь, вос..нь з..л..тая

Сее радас..ь (на)з..млі.

Хмарка (у,ў)сінім небе тае.

Мкну..ь у вырай жура..лі.

(С. Новік-Пяюн) СЛАЙД2

Растлумачце правапіс прапушчаных літар.

-Назавіце словы, у якіх не супадае колькасць гукаў і літар.

ІІІ. Чыстапісанне

Адчыніце сшыткі, запішыце дату і класная работа

- Усе запісы будзем выконваць прыгожа, правільна і хутка.

*Зв зо зс зе зн зь*

-Паўтарыце да канца радка.

-Якое слова схавалася ў гэтых літарах? (Слова “*восень”).*

Запішам яго з новага радка з вялікай літары, а цяпер запішыце аднакаранёвае слова да слова восень ( слоўнікавае) ВОСЕНЬСКI

- Памяняйцеся сшыткамі з суседам па парце. Вазьміце зялёныя алоўкі, ацаніце улічваючы правільнае напісанне літар, іх злучэнне.

- Вярніце сшыткі на месца.

ІV. Паведамленне тэмы і мэт урока

Таму тэма сённяшняга ўрока “Агульнае паняцце аб аднародных членах сказа”. *( запіс тэмы ўрока на дошцы.)*

- Давайце сфармулюем мэту і задачы працы на ўроку. Для гэтага можаце карыстацца словамі, якія вы бачыце з левага боку дошкі.

( “навучымся”, ” знаёмства”, “замацуем”, “выкарыстаем”)

Мэта: знаёмства з аднароднымі членамі сказа

Задачы: навучыцца знаходзіць аднародныя члены сказа; выкарыстоўваць аднародныя члены сказа

V. Засваенне новых ведаў і спосабаў дзеяння

Запісваем пад дыктоўку сказы

Асіны, бярозы гнуцца пад парывамі ветру.

- Вызначце ў сказе галоўныя члены сказа.- Што вы можаце сказаць пра дзейнік? - З якой інтанацыяй яны вымаўляюцца ў гэтым сказе?- Добра. Запішам яшчэ адзін сказ.

Хмары пацямнелі, насунуліся, паліліся на зямлю цёплым дажджом.

- Вызначце і ў ім галоўныя члены сказа.- Што вы можаце сказаць пра выказнік?

- З якой інтанацыяй яны вымаўляюцца ў гэтым сказе?- Яшчэ адзін сказ.

Ён напаіў палі, лугі і лясы.

- Разбярыце гэты сказ па членах сказа. Што вы можаце сказаць пра галоўныя члены сказа і пра даданыя члены сказа?

- Зробім з гэтага вынік. *(Настаўнік дапамагае дзецям і разам з імі выводзіць правіла.)*

СЛАЙД 3

адно і тое ж пытанне

адносяцца да аднаго слова

аднародныя члены сказа

- Малайцы! Вернемся да сказаў, якія мы запісалі. Якія члены сказа ў кожным з іх з’яўляюцца аднароднымі?

- Які вынік вы можаце зрабіць з гэтага моўнага назірання? *(Аднароднымі членамі сказа могуць быць дзейнікі, выказнікі, даданыя члены сказа.)*

- Давайце сфармулюем канчатковае правіла з таго, што даведаліся.

- Добра. А зараз звернемся да правіла на старонкі 45 падручніка.

VІ. Замацаванне вывучанага

Работа па падручніку пр 65

Фізкультхвілінка для вачэй

Слоўнікавы дыктант . Знайдзіце словы ў класе і запішыце ў сшытках (на сценах класа вісяць надрукаваныя словы, з прапушчанымі літарамі)

Сё..я, п..штальён, гр..мець, бал..рына, тэл..грама,ахво..на.

- Расшыфруйце слоўнікавае слова (на дошцы).

6 2 8 4 7 3 5 1 СЛАЙД 4

т а ў е ы л к к

- Якое слова ў вас атрымалася? (*Калектыў.)*

- Як вы яго разумееце? - Дзе можна прачытаць значэнне гэтага слова? Знайдзіце яго ў тлумачальным слоўніку.

- Запішыце слова, пастаўце ў ім націск.

- Падзяліце слова для пераносу ўсімі магчымымі спосабамі і запішыце.

- Вусна дапоўніце сказы, якія зараз прачытаюць вучні, патрэбнымі словамі.

Словы для даведак пазначаны на дошцы: калектыўная, калектыў, калектыўнасць. СЛАЙД 5

\* Група людзей, аб’яднаных агульнымі інтарэсамі, агульнай дзейнасцю, – гэта \_\_\_\_ .

\* Агульнасць, сумеснасць – гэта \_\_\_ .

\*Праца, якая выконваецца калектывам, – гэта \_\_\_\_\_ .

- Як вы лічыце, нешта рабіць лягчэй аднаму ці з сябрамі?

- Давайце складзём сказ, у якім гаварылася б пра вынік нашага калектыўнага даследавання. ( Усім калектывам мы вывучалі аднародныя члены сказа)

- Запішам у сшыткі сказ, які атрымаўся.

Дыферынцаваная работа

Група 1

1. Спішыце. Устаўце прапушчаныя літары. Дапоўніце сказы аднароднымі членамі сказа і падкрэсліце іх.

*В..вёрка на зіму рыхтуе …, ……, …… . Восенню у са...зе збіраю..ь*

*….., ….., …. .*

2.Складзіце сказ пра восень ужываючы аднародныя члены сказа

Група 2

1. Спішыце. Падкрэсліце аднародныя члены сказа

*Вожык, барсук і мядзведзь упадаюць у спячку. Чароды качак, гусей, шпакоў збіраюцца ў вырай.*

Фізкультхвілінка( дынамічная)

Работа па падручніку

Развіццё маўлення пр 67 ( работа ў парах), пр 68

Работа з рабочымі сшыткамі В.І. Свірыдзенка “Беларуская мова. Рабочы сшытак” с. 14-16

Дыфферынцаваная работа

С.15 група №1 пр 4, с.16 пр 6

С.14 група №2 пр 1, пр 2

VІІ. Падвядзенне вынікаў занятку. Рэфлексія

(Прапанаваць вучням правесці ацэнку сваёй дзейнасці на ўроку, выкарыстоўваючы прапанаваны пачатак сказаў і ўжываючы аднародныя члены сказа)

Мы сёння многаму навучыліся. Прапаную вам прадоўжыць адзін са сказаў:

Сёння я даведалася… СЛАЙД6

Было цікава…

Я зразумела, што магу…

Зараз я магу…

Мяне здзівіла…

Мне захацелася…

Мне пашчаціла сёння працаваць з такімі тэленавітымі і зацікаўленымі вучнямі, якія імкнуцца размаўляць на роднай мове і з павагай ставяцца да яе.

Ацэньванне вучняў. Выстаўленне адзнак, каменціраванне кожнай адзнакі.

VІІІ. Дамашняе заданне. Пр 69 (інфармацыя аб дамашнім заданні)